

# Consultation de l'IE – Faites entendre votre voix auprès du Groupe de haut niveau sur la profession enseignante

6 septembre 2023

**09h00 - 10h30 HAEC (heure avancée d'Europe centrale)** - Anglais et français

**16h00 - 17h30 HAEC (heure avancée d'Europe centrale)** - Anglais et espagnol

## Informations générales

Le secrétaire général des Nations Unies a créé le [Groupe de haut niveau sur la profession enseignante](#) à la suite du [Sommet sur la transformation de l'éducation](#), en 2022. Il lui avait alors donné pour mission de proposer une nouvelle vision et un ensemble de recommandations pour la profession enseignante.

Le rapport de ce groupe d'expert·e·s est voué à alimenter les préparatifs du [Sommet de l'avenir des Nations Unies](#) en 2024 et les travaux des organismes mondiaux et régionaux spécialisés dans la profession enseignante, et contribuera aux efforts déployés en vue de réaliser l'Objectif de développement durable 4 d'ici à 2030.

## Objectif du Groupe

Le Groupe de haut niveau doit s'accorder sur un ensemble de recommandations indiquant la voie à suivre pour que chaque apprenant·e bénéficie d'un·e enseignant·e spécialement formé·e, qualifié·e et bien accompagné·e, capable de s'épanouir au sein d'un système éducatif transformé.

## Le Groupe

Le Groupe est dirigé par les coprésidentes Kersti Kaljulaid (Estonie) et Paula-Mae Weekes (Trinité-et-Tobago). Il se compose de seize membres et de trois membres d'office.

Au cours du mois dernier, le Groupe s'est réuni à trois reprises de manière virtuelle. Une rencontre en personne se déroulera à New York les 14 et 15 septembre afin de débattre et d'adopter les recommandations.

## Les six impératifs

Le Groupe de haut niveau examine six impératifs pour l'avenir de la profession enseignante : humanité ; équité, diversité et inclusion ; dignité ; innovation et leadership ; et durabilité. De plus amples informations sur ces impératifs sont fournies ci-dessous.

## Consultation des enseignant·e·s de l'IE

Au sein du Groupe, la profession enseignante est représentée par Susan Hopgood, présidente de l'IE, par Manal Hdaife, présidente de la Structure interrégionale des pays arabes de l'IE, et par Mike Thiruman, secrétaire général du Syndicat de l'éducation de Singapour.

Afin d'enrichir leur contribution au Groupe, l'Internationale de l'Éducation organise deux consultations en ligne (en fonction des différents fuseaux horaires) le 6 septembre prochain. Ces réunions représentent pour toutes les organisations membres de l'IE une occasion de faire part de leurs expériences et de leurs points de vue, afin de faire entendre leur voix au sein du Groupe de haut niveau.

Tout en gardant à l'esprit les six impératifs et les pistes de réflexion indiquées ci-dessous, les personnes qui participeront aux consultations sont invitées à répondre aux deux questions suivantes :

1. **Quelles actions prioritaires entreprendre au niveau national pour mettre fin aux pénuries d'enseignant·e·s et revaloriser la profession ?**
2. **Quelles actions prioritaires entreprendre au niveau international pour mettre fin à la pénurie mondiale d'enseignant·e·s et revaloriser la profession ?**

Si vous souhaitez contribuer aux discussions du Groupe de haut niveau, mais n'êtes pas en mesure de participer à l'une ou l'autre des réunions de consultation (ou si vous souhaitez apporter une contribution écrite pour compléter les points soulevés lors de la réunion), veuillez envoyer votre réponse à [antonia.wulff@ei-ie.org](mailto:antonia.wulff@ei-ie.org) avant le 8 septembre 2023.

### Ordre du jour (réunion de 90 minutes)

1. Mot de bienvenue et présentation générale du Groupe de haut niveau (Internationale de l'Éducation) – 10 minutes
2. Consultation des membres de l'IE sur la question : *Quelles **actions prioritaires** entreprendre au **niveau national** pour mettre fin à la pénurie d'enseignant·e·s et revaloriser la profession ?* – 45 minutes

3. Consultation des membres de l'IE sur la question : *Quelles **actions prioritaires** entreprendre au **niveau international** pour mettre fin à la pénurie mondiale d'enseignant·e·s et revaloriser la profession ? – 30 minutes*
4. Observations finales (Internationale de l'Éducation) – 5 minutes

## Pistes de réflexion autour des six impératifs

Le Groupe a été invité à recommander des réformes politiques autour de six impératifs pour la profession enseignante. Nous vous invitons à faire de même, en vous appuyant sur les questions suivantes pour guider votre réflexion.

**Humanité :** au sens large, il s'agit du bien-être du personnel enseignant, y compris la satisfaction professionnelle des enseignant·e·s, leur sentiment d'efficacité, et leur sentiment d'appartenance à la profession, promouvant un sentiment de bien-être.

### Questions clés

- Quelles sont les problématiques affectant le bien-être des enseignant·e·s, et plus particulièrement le statut de la profession enseignante et ses implications pour les enseignant·e·s issu·e·s d'horizons variés ?
- Quel est le lien entre les problématiques d'équité et le bien-être des enseignant·e·s issu·e·s d'horizons variés ?
- Quelles sont les conditions de travail matérielles (salaire, charge de travail) et symboliques (pouvoir d'action et autonomie) qui influencent le bien-être des enseignant·e·s ?
- Comment améliorer le bien-être des enseignant·e·s afin de favoriser leur recrutement, leur rétention, et leur performance ?
- De quelle manière pouvons-nous redéfinir la profession autour de son aspect collaboratif afin d'améliorer le bien-être des enseignant·e·s ?
- Quelles mesures adopter pour améliorer le statut et la reconnaissance des enseignant·e·s auprès des responsables politiques et au sein de la société en général ?

**Équité, diversité, et inclusion :** au sens large, ces concepts impliquent que tou·te·s les apprenant·e·s bénéficient d'un accès équitable à des enseignant·e·s de haute qualité et d'horizons variés, et que le personnel enseignant encourage des expériences d'enseignement et d'apprentissage inclusives.

## Questions clés

- Quelles sont les préoccupations urgentes touchant le recrutement, la répartition et le perfectionnement professionnel équitables du personnel enseignant, plus particulièrement concernant le défi consistant à garantir à tou·te·s les apprenant·e·s un accès équitable à des enseignant·e·s de haute qualité et d'horizons variés ?
- Quels sont les obstacles institutionnels et les formes de discrimination qui empêchent les groupes marginalisés et/ou vulnérables d'accéder à la profession enseignante ou de s'y maintenir ?
- De quelle manière l'équité, la diversité et l'inclusion dans la profession enseignante peuvent-elles être privilégiées et soutenues afin de créer et de maintenir une éducation inclusive et accessible ?
- Comment remédier aux disparités entre les hommes et les femmes en matière de recrutement, de rémunération et d'évolution de carrière au sein de la profession enseignante, ainsi qu'aux disparités entre les hommes et les femmes dans les fonctions de direction ?

**Dignité :** au sens large, il s'agit de porter une attention particulière aux conditions de travail positives, encourageantes et stimulantes qui créent et maintiennent un environnement professionnel digne.

## Questions clés

- Quelles sont les préoccupations urgentes touchant à la question de la dignité du personnel enseignant, en termes de présence (ou d'absence) de conditions de travail positives, encourageantes et stimulantes ?
- De quelle manière le dialogue social peut-il être renforcé et élargi afin que les enseignant·e·s puissent contribuer de manière significative à la résolution des problèmes émergents dans le secteur de l'éducation et aux réformes de l'éducation (tout en gardant à l'esprit l'évolution des besoins des sociétés et des économies) ?
- Quels sont les principaux droits du travail accordés aux enseignant·e·s par les instruments internationaux ? Sont-ils respectés ? Doivent-ils être révisés ?
- Outre la rémunération, comment renforcer le statut social et professionnel des enseignant·e·s pour garantir l'attrait de la profession et l'efficacité du rôle des enseignant·e·s dans l'enseignement ?
- Comment améliorer la perception des enseignant·e·s par le grand public ?

**Qualité :** au sens large, il s'agit de porter une attention particulière à la préparation et au soutien des enseignant·e·s de haute qualité et à l'enseignement de qualité.

## Questions clés

- Quels sont les instruments du système et les conditions matérielles qui contribuent à assurer la préparation et le soutien d'une main-d'œuvre enseignante de haute qualité ?
- Dans quelle mesure les normes professionnelles, les qualifications, la formation initiale des enseignant·e·s, la collaboration entre enseignant·e·s et l'apprentissage par les pairs, le perfectionnement des enseignant·e·s et les opportunités de développement professionnel continu soutiennent-ils les enseignantes et enseignants dans le cadre de leur profession ?
- Quelles formes de validation et de certification de l'apprentissage antérieur et de l'apprentissage par l'expérience peuvent contribuer à la qualification du personnel enseignant, en particulier dans les contextes où il existe des enseignant·e·s communautaires ou des éducateur·trice·s informel·le·s, comme dans l'éducation et la protection de la petite enfance, la formation et l'éducation des adultes, et l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) ?
- De quelle manière les perspectives de carrière, le pouvoir d'action des enseignant·e·s et l'autonomie professionnelle peuvent-ils influencer les expériences du professionnel enseignant et améliorer la qualité de l'enseignement ?
- Comment les mécanismes de responsabilité et les processus d'évaluation peuvent-ils soutenir la qualité de l'apprentissage et de l'enseignement ?

**Innovation et leadership** : au sens large, il s'agit de porter une attention particulière à la capacité des enseignant·e·s de mener des innovations dans les pratiques pédagogiques dans la salle de classe et en dehors.

## Questions clés

- Quelles sont les préoccupations urgentes touchant la capacité des enseignant·e·s à mener des innovations dans les pratiques pédagogiques dans la salle de classe et en dehors (y compris les micro-innovations, la création d'outils technologiques et pédagogiques, la recherche basée sur la pratique qui alimente les efforts visant à déployer à plus grande échelle les innovations fructueuses, etc.) ?
- Quelles possibilités d'innovation et de leadership s'offrent aux enseignant·e·s, et comment diffèrent-elles selon les contextes ?
- Comment cultiver et entretenir l'autonomie professionnelle, la voix et le pouvoir d'action du personnel enseignant afin d'inclure les enseignant·e·s et leurs innovations dans le cadre de changements politiques plus importants ?
- De quelle manière la technologie et les nouvelles méthodes pédagogiques peuvent-elles aider les enseignant·e·s à accéder à des opportunités d'apprentissage de qualité, et à fournir de telles opportunités ?

- De quelle manière le rôle d'enseignant·e a-t-il évolué, et comment la profession peut-elle être renforcée à la lumière des nouvelles attentes et responsabilités ? Quel rôle les organisations d'enseignant·e·s peuvent-elles jouer pour soutenir l'innovation et le leadership du personnel enseignant ?

**Durabilité** : au sens large, il s'agit de garantir une offre durable d'enseignant·e·s bien formé·e·s, de qualité, et d'horizons variés, réparti·e·s équitablement, et de les former en vue de soutenir la résilience du système afin d'atténuer les effets des catastrophes climatiques.

### **Questions clés**

- Comment faire de l'enseignement une profession attrayante pour les générations futures ?
- Quelles sont les préoccupations urgentes touchant à la durabilité du personnel enseignant, de l'enseignement et de la profession enseignante ? Comment la technologie peut-elle être intégrée dans les stratégies d'enseignement afin de promouvoir un avenir durable ?
- Comment combiner les objectifs de durabilité aux objectifs d'équité en matière de recrutement, de rétention et de déploiement des enseignant·e·s ?
- Comment le personnel enseignant peut-il promouvoir des modes de vie durables et aborder les questions du changement climatique, de la paix, de l'inclusion, de la culture numérique et de la citoyenneté mondiale sans être surchargé ou créer des charges de travail excessives ?