

Общий информационный документ

Многообразии в образовании: от вызова к прибавочной стоимости



Согласно Совету Европы, «многообразие предполагает движение за пределы идеи толерантности к подлинному уважению различий и признанию их ценности. Оно занимает центральное место в концепции плюрализма и мультикультурализма (многокультурного уклада)».¹

Европейские общества становятся все более многообразными в связи со внутренней мобильностью, международной миграцией, глобализацией и элементами социально-экономического неравенства. Людям из различных этнических, культурных, религиозных и социально-экономических сред, людям-ЛГБТИ и людям с особыми потребностями необходимо жить, работать и учиться вместе. Это социальные изменения затрагивают ландшафт и организацию образования и оказывают длительное воздействие на школы во всей Европе. Согласно Монитору образования и профессионального обучения за 2019 год, 34% учителей в ЕС работают в школах, где не менее 10% учащихся имеют особые потребности; 24% учителей работают в школах, где для как минимум 10% учащихся язык страны не является родным; 32% учителей работают в школах, где не менее 1% учащихся – беженцы и 19% учителей работают в школах, где более 30% учащихся принадлежат к социально и экономически уязвимым группам населения.²

Растущее многообразие в Европейских обществах можно воспринимать по-разному. Исследование, посвященное многообразию в образовании, проведенное для Генерального директората (ГД)

¹ Karen O'Shea (2003): Education for Democratic Citizenship. Developing a Shared Understanding - A Glossary of Terms for Education for Democratic Citizenship (Формирование демократической гражданственности через образование. Достижение общего понимания) - Глоссарий терминов по формированию демократической гражданственности через образование). Страсбург: Совет Европы.
² Европейская комиссия (2019): Монитор образования и профессионального обучения 2019. Люксембург: Издательство Европейского Союза.

Европейской комиссии по вопросам образования, молодежи, спорта и культуры (2017) представляет два доминирующих понимания концепции многообразия:

- многообразие как диспропорция, неравенство, когда гетерогенность воспринимается как бремя, с которым нужно как-то справиться;
- многообразие, мультикультурализм и инклюзивность как актив, как источник возможностей.³

То же самое исследование также свидетельствует, что многие Европейские страны все еще воспринимают многообразие в плане некой ущербности при разработке своей образовательной политики, опираясь больше на компенсаторный подход, а не на образовательный процесс как возможность для многообразия. Такой подход стремится управлять социальным и культурным многообразием посредством предоставления дополнительных ресурсов «обездоленным» группам населения, часто в отсутствие критического осознания того, как строятся социальные различия.⁴ Однако многообразие может быть чем-то гораздо большим, чем трудность, которую необходимо преодолевать. Оно может давать огромную прибавочную стоимость на самых разных уровнях – среди учащихся, педагогического персонала, членов профсоюзов и общества в целом. Встречи с другими группами, которые живут, учатся и работают вместе, могут открыть отдельным лицам и группам возможность стать более терпимыми и восприимчивыми к другой культуре, повысить уровень межкультурного диалога и уважения и выстроить общими усилиями более справедливое, равноправное общество. Образование играет особо важную роль в развитии знания, навыков и внутренних установок, позволяющих человеку вносить свой вклад в построение более инклюзивного общества. Например, учащиеся могут узнать от своих товарищей по классу из числа народа рома об их культуре; многообразный кадровый состав привнесет новые подходы к преподаванию, способные помочь учащимся, которым грозит маргинализация; а повышение многообразия кадрового резерва способно решить проблему дефицита педагогических кадров и одновременно с этим привнести новые взгляды в среду образовательного учреждения и помочь становлению демократической школьной культуры.

Пока что многообразие ученического корпуса не отражается в учительском корпусе. Исследование, проведенное Еврокомиссией в 2016 году, заставляет предположить, что учителя и студенты педагогических ВУЗов из числа мигрантов обычно недостаточно широко представлены в педагогическом составе в сравнении с многообразием в среде учащихся и студентов.⁵ При этом повышение многообразия в учительской среде может способствовать повышению успеваемости и компенсировать порой негативные ожидания основной массы учителей в отношении оценок учащихся из числа мигрантов/меньшинств. Учителя-выходцы из культурных/этнических меньшинств также обычно имеют повышенную восприимчивость к другим культурам и могут служить образцами для подражания для учащихся из разных сред.⁶

Другие вопросы, касающиеся многообразия в учительском корпусе касаются нехватки молодых учителей – на уровне ЕС, около 40% учителей средней школы первой ступени выйдут на пенсию в течение следующих 15 лет⁷ – и вертикальной и горизонтальной мужчин и женщин в секторе образования. В то время

3 Институт государственной политики и управления (2017): Подготовка учителей к многообразию: роль базового педагогического образования. Итоговый доклад Генеральному директорату Еврокомиссии по вопросам образования, молодежи, спорта и культуры. Люксембург: Издательство Европейского Союза.

4 Möller, A. (2012): What is compensatory pedagogy trying to compensate for? Compensatory strategies and the ethnic 'other' (Что пытается компенсировать компенсаторная педагогика? Компенсаторные стратегии и этнические «другие»). В сборнике: Issues in Educational Research (Вопросы в образовательных исследованиях), 22(1), 2012. Специальный выпуск по межкультурному и критичному образованию, сс. 60-78.

5 Европейская комиссия (2016): Исследование по многообразию в учительской профессии с особым упором на лиц из числа мигрантов и/или меньшинств. Люксембург: Издательство Европейского Союза, 2016.

6 Там же

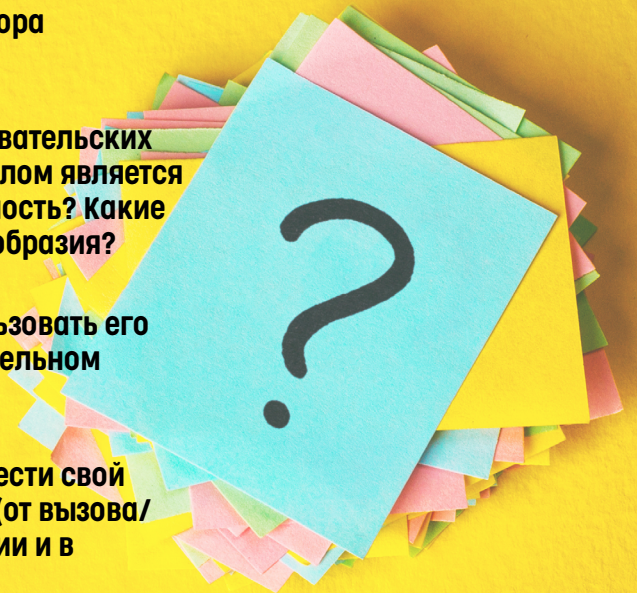
7 Европейская комиссия/ЕАСЕА/сеть «Эвридика» (2015): Учительская профессия в Европе: Практика, восприятие и политика. Доклад исследовательской сети «Эвридика». Люксембург: Издательство Европейского Союза.



как женщины доминируют в раннем детском образовании (во всей Европе мужчины составляют менее 5% педагогических работников в этом секторе)⁸, их присутствие сокращается по мере повышения уровня образования: женщины составляют 85% учителей в начальных школах и 65% - в средних. Большинство учителей в ЕС - женщины, но они непропорционально низко представлены на руководящих позициях в секторе образования. Исследования говорят о том, что выраженное гендерное разделение работников по гендерному признаку способно укреплять традиционные взгляды на роли мужчин и женщин.⁹ Повышение многообразия не только среди работников образования, но и в профсоюзах образования может оказаться значимым путем решения проблем вертикальной и горизонтальной гендерной сегрегации, сокращения гендерной разницы в зарплатах и пенсиях и повышения уровня гендерного равенства в целом. Например, увеличение числа женщин-переговорщиков при ведении коллективных переговоров принесет в повестку дня больше вопросов, актуальных для женщин-работниц сектора, а также новые методы и приемы ведения переговоров.

Хотя многообразие в обществе и в секторе образования часто трактуется как проблема, которую необходимо решать, оно также является источником возможностей и крайне благотворно для инноваций и роста¹⁰, для преподавания и учебы, для обеспечения равенства и справедливости в образовании, в трудоустройстве и в профсоюзной работе и для общего развития наших обществ. Поэтому **семинар нацелен на обсуждение прибавочной стоимости многообразия в секторе образования и методов использования его в классе, в образовательном учреждении, в отношениях занятости между директорами и преподавательским составом школ и внутри профсоюзов:**

- **Какие аспекты многообразия актуальны для сектора образования?**
- **Почему многообразие в среде учащихся, преподавательских кадров, профсоюзного членства и в обществе в целом является не только вызовом, но и имеет значительную ценность? Какие выгоды несут с собой эти различные виды многообразия?**
- **Как можно приветствовать многообразие и использовать его как прибавочную стоимость в классе, в образовательном учреждении и в работе профсоюзов образования?**
- **Каким образом профсоюзы образования могут внести свой вклад в это изменение восприятия многообразия (от вызова/проблемы к прибавочной стоимости) в образовании и в обществе в целом?**



8 ОЭСР (2019), Предоставление качественного раннего детского образования и ухода: Результаты Опроса Сильное начало 2018, TALIS, Издательство ОЭСР, Париж, <https://doi.org/10.1787/301005d1-en>.

9 Там же

10 Рекомендация Совета от 22 мая 2018 года о продвижении общих ценностей, инклюзивного образования и Европейского аспекта в преподавании.