

ОБЩИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОКУМЕНТ

Раннее детское образование



Перемены в обществе и в экономике оказывают огромное влияние на сектор раннего детского образования и его работников, особенно после кризиса, вызванного пандемией COVID-19, и его воздействия на образовательные бюджеты, работников, условия и инструменты преподавания.

Политический документ ETUCE по раннему детскому образованию (2012) определяет Раннее Детское Образование (РДО) как образование, предшествующее обязательному образованию. «Термин касается образования в его самом широком смысле, включая уход за детьми и развитие детей. Он включает услуги для детей раннего возраста, предоставляемые в яслях, детских садах, учреждениях дошкольного образования, центрах по уходу за детьми и других аналогичных учреждений. Он идет дальше того, что некоторые называют дошкольным образованием, поскольку является самостоятельной частью образования, имея целью подготовку детей не только к школе, но и к жизни, точно так же, как это делают и другие компоненты системы образования, вносящие вклад в этот процесс. Соответственно, термин «учитель» РДО в своем общем виде используется для обозначения профессиональных кадровых работников, сравнимых с имеющими педагогическое образование учителями школ, и включает различные категории профессионалов в области работы с детьми раннего возраста, такие как учителя дошкольных учреждений, воспитатели и другие профессионалы, работающие в различных категориях центров РДО, описанных выше».¹

Текущие и новые вызовы, с которыми сталкиваются учителя РДО по-прежнему связаны с **профессионализацией и базовым педагогическим образованием и дальнейшим непрерывным профессиональным развитием учителей РДО**. В большинстве стран Европы работники учреждений РДО не имеют достаточной квалификации или не имеют квалификации вообще, и это может иметь самые серьезные последствия для детей.² В ЕС большинство национальных систем образования требуют,

¹ Политический документ ETUCE по раннему детскому образованию, 2012 <https://www.csee-etuce.org/images/attachments/ETUCEPolicyPaperonECEEN.pdf>
² ОЭСР (2017), *Сильное начало 2017: Ключевые показатели стран ОЭСР в области раннего детского образования и ухода*, OECD Publishing, Париж.

чтобы учителя, работающие с группой детей младше 3 лет имели квалификацию на уровне степени бакалавра³, в очень небольшом числе стран требуется степень магистра. Более того, в большинстве стран ассистентов и помощников можно нанимать на работу без какой-либо базовой квалификации, связанной с их профессией.⁴ Проведенный ОЭСР опрос учительского корпуса TALIS Сильное начало свидетельствует, что главными потребностями учителей РДО в плане непрерывного профессионального развития являются работа с детьми с особыми потребностями и работа с детьми, осваивающими второй язык, однако основными препятствиями к участию в таких курсах является дефицит кадров, не позволяющий заменять проходящих повышение квалификации учителей, конфликтующие расписания курсов и работы и чрезмерная дороговизна курсов.⁵

В кадровом составе учреждений раннего детского образования отмечается **высокий гендерный дисбаланс**. В странах ОЭСР 95% работников дошкольного образования и 96% работников образовательных учреждений, обслуживающих детей младше 3 лет, являются женщинами⁶. Привлечение большего числа мужчин в эту профессию важно для предоставления детям (иного) мужского примера для подражания (ролевой модели). ОЭСР и ЕС рекомендуют своим странам-членам отыскивать новые, креативные стратегии набора персонала, предлагать динамичные и мотивирующие пути карьерного роста, улучшать условия труда, обеспечить более оптимальное соотношение числа детей и работников, повышать оклады и контрактный статус работников, а также обеспечивать оптимальную продолжительность их рабочего времени. Серьезным шагом на пути улучшения **условий труда** работников РДО является Рекомендация Совета ЕС от 22 мая 2019 года по системам высококачественного образования и ухода за детьми в раннем возрасте⁷, которая предлагает министерствам образования стран-членов ЕС список из 22 показателей качества; в их числе рекомендация упоминает, что «улучшение условий труда, включая более адекватные уровни зарплат, способно сделать работу в секторе раннего детского образования и ухода более привлекательной альтернативой для более высококвалифицированных работников, рассчитывающих на настоящую карьеру».

Оклады учителей и преподавателей оказывают прямое воздействие на привлекательность учительской профессии и, следовательно, на привлечение и удержание кадров.⁸ Однако в странах ОЭСР менее двух кадровых работников из каждых пяти указали, что они удовлетворены **своим окладом**.⁹ Учителя дошкольных учреждений получают лишь 78% окладов работников с высшим образованием в других областях.¹⁰ В большинстве стран ЕС учителя РДО также зарабатывают меньше, чем учителя начальной и средней школы. Часто это связано с требованиями, предъявляемыми к квалификации, однако в некоторых Европейских странах учителя РДО могут получать меньше своих коллег, даже если они имеют тот же уровень квалификации.¹¹

Системы РДО могут быть лишь **высокого качества и инклюзивными**. [Европейский столп социальных прав \(Социальные права как опора Европы\)](#), утвержденный лидерами ЕС в 2017 году явился большим достижением, поскольку закрепил право на качественное и инклюзивное образование для всех, однако в то же время отделил РДО от образования в целом, переведя его в сферу ухода за детьми. РДО является первым шагом для детей на пути их социализации, декодирования культуры и становления

3 Европейская комиссия/Исполнительное агентство ЕС по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре (EACEA)/сеть «Эвридика», 2019. Ключевые данные по Раннему детскому образованию и уходу в Европе - Издание 2019 года. Доклад «Эвридика». Люксембург: Издательство Европейского Союза.

4 там же

5 ОЭСР (2019). Предоставление качественного раннего детского образования и ухода: Результаты Опроса Сильное начало 2018 года: <https://doi.org/10.1787/301005d1-en>.

7 https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_.2019.189.01.0004.01.ENG

8 Ferguson, R. F. (1991). Paying for public education: New evidence on how and why money matters (Фергюсон Р.Ф. Оплата государственного образования: Новые свидетельства того, как и почему деньги имеют значение). Harvard Journal on Legislation, 28: 465-498; Figlio, D. N. and Stone, J. A. (1997). School Choice and Student Performance: Are Private Schools Really Better? (Фильо и Стоун. Выбор школы и успеваемость учащихся: Действительно ли частные школы лучше?), Рабочий документ Института исследования бедности: 1141-97.

9 там же

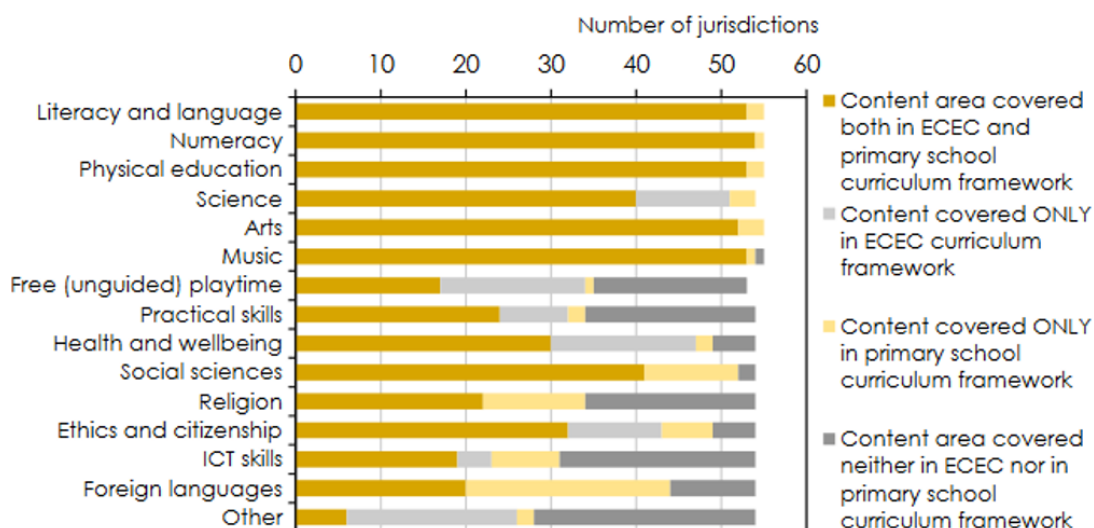
10 там же

11 Этими странами являются Дания, Финляндия, Швеция, Босния и Герцеговина, Албания, Лихтенштейн и Северная Македония. См.: Европейская комиссия/EACEA/сеть «Эвридика», 2019. Оклады и пособия учителей и директоров школ в Европе - 2017/18

в качестве легитимных участников той или иной группы. Более того, оно имеет критическое значение для освоения языков и процесса интеграции. К сожалению, дети из бедных социально-экономических слоев и/или из числа мигрантов показывают более низкую статистику участия в раннем детском образовании.¹² Работники раннего детского образования сообщают о высокой потребности в работе с двуязычными/осваивающими второй язык учащимися и в работе с детьми из разных групп общества (мультикультурных, экономически уязвимых или религиозных).¹³ Инклюзивные среды РДО основаны на гибкости, например, гибкая учебная программа, неструктурированная игра, подход, в центре которого стоит ребенок, и механизмы структурной поддержки инклюзивности на всех уровнях. Для создания таких сред критически важно выделение адекватных средств и ресурсов.

Роль сектора РДО быстро меняется из-за требований общества, которое рассматривает этот сектор как услугу для работающих родителей, подготовку детей к школе и присоединение к процессу учебы в течение жизни с упором на успеваемость вместо обеспечения качественного образования для детей в раннем возрасте. Эта тенденция ведет к оказанию огромного давления на структуры и учителей РДО и часто приводит к снижению уровня профессиональной самостоятельности работников и придания меньшей ценности **социализации и роли игры**. Свободная игра является способом самовыражения и творческого поиска, разрешения конфликтов, подготовки к успехам и поражениям и учит многообразию.

Есть опасения, что переход от учреждений РДО к начальной школе может привести к чрезмерной «школфикации» среды образования в раннем возрасте, где больше внимания будет уделяться академическому, учебному содержанию за счет сокращения времени на игры.¹⁴ Нижеследующая диаграмма от ОЭСР (2017) дает обзор реализации свободной игры в учебных программах раннего детского образования и начальной школы, демонстрируя, что определенные содержательные элементы в значительной степени присутствуют как в учреждениях РДО, так и в начальной школе, например, грамота и язык, счет, физкультура, изобразительные искусства, музыка, наука:



¹² ОЭСР (2017). Сильное начало 2017: Ключевые показатели в странах ОЭСР в области раннего детского образования и ухода. Издательство ОЭСР, Париж.

¹³ ОЭСР (2019). Предоставление качественного раннего детского образования и ухода: Результаты Опроса Сильное начало 2018 года. TALIS. Издательство ОЭСР, Париж. <https://doi.org/10.1787/301005d1-en>.

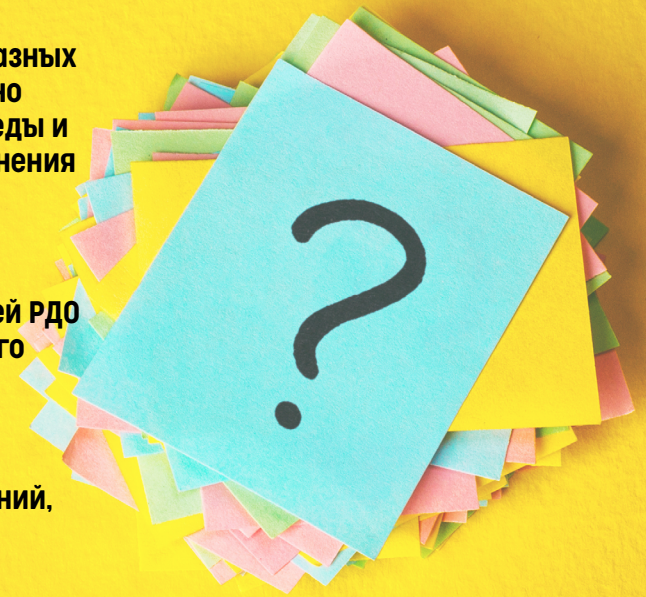
¹⁴ ОЭСР (2017). Сильное начало V: Переход от раннего детского образования к начальному образованию. Сильное начало. Издательство ОЭСР, Париж. <https://doi.org/10.1787/9789264276253-en>.



Чтобы повысить качество и инклюзивность сектора РДО и его привлекательность для работников, необходимы **дополнительные исследования на международном и национальном уровне**. [Доклад ОЭСР о результатах Опроса TALIS Сильное начало](#), например, сосредоточен на РДО, и при этом лишь ограниченное число стран¹⁵ сделали финансовый взнос и приняли участие в опросе.

Таким образом, семинар нацелен на обмен мнениями и опытом по следующим вопросам:

- **Какого рода поддержка нужна учителям РДО в разных странах, чтобы отвечать на императивы постоянно меняющейся общественной и экономической среды и растущего давления на сектор РДО с целью изменения его роли?**
- **Какие примеры могут привести профсоюзы образования в плане повышения статуса учителей РДО и борьбы против последствий кризиса, вызванного пандемией COVID-19?**
- **Каковы должны быть ответные действия профсоюзов образования на повышение требований, предъявляемых к учителям РДО?**



¹⁵ Чили, Дания, Германия, Исландия, Израиль, Япония, Корея, Норвегия и Турция